

Отзыв

на автореферат Хошнамфард Самарех Ахмад на тему: «Дидактические основы организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе Исламской Республики Иран» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Автореферат Хошнамфард Самарех Ахмад посвящён одной из важных, но недостаточно изученных проблем педагогической системе образования Исламской Республики Иран. Несмотря на то, что данной проблеме посвящены ряд исследований, в них имеются нерешённые вопросы, в частности - вопрос введения коллективной формы работы на уроке, которые предъявляет повышенные требования к уровню сформированности ученического коллектива, развитию навыков самоорганизации и самоуправления.

В текущем десятилетии, коллективная форма обучения привлекла внимание многих специалистов Ирана в области образования и рассматривается как многосторонний подход, и имеющее теоретические, практические и исполнительные поддержки. С этой точкой зрения исследование Хошнамфард Самарех Ахмад является новым и актуальным в решении комплексных задач организации и реализации коллективных форм обучения.

В этом многообразии обстоятельств и реалий автор делает вывод, что коллективные формы обучения рассматриваются как форма обучения, которые при систематической организации в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей разного школьного возраста происходит рост их субъектной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития.

Диссертационная работа Хошнамфард Самарех Ахмад представляет фундаментальный законченный труд, все основные выводы, которого базируются на собственном экспериментальном материале автора, с учетом имеющихся в его распоряжении данных, полученных другими отечественными и зарубежными исследователями.

Работа выгодно отличается глубиной проработки вопросов, широким диапазоном исследований и тщательностью эксперимента. Основные методические вопросы решены автором путем широкого привлечения ряда современных педагогических психологических методов, которые, позволили получить научные результаты.

Следует подчеркнуть, что рецензируемая работа значима с точки зрения надёжности полученных результатов по итогам педагогического

эксперимента, теоретического обобщения и систематизации критериев и основ организации и реализации коллективных форм обучения. Она важна еще в плане теоретического обоснования исследуемой в диссертации проблемы и индивидуально - личностного подхода автора к изучаемой проблеме.

Автореферат и опубликованные работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации. К работе особое замечание не имеется. Оценивая диссертацию, в целом считаем, что диссертация соответствует высоким требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама Хошнамфард Самарех Ахмад заслуживает присуждение её ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Директор Президентский лицей –
интернат для одарённых детей,
кандидат педагогических наук,
доцент



М.Т. Мадатова

Заверяю:

Начальник ОК: